

INSEGNAMENTO: ANIMAZIONE E PATENTINI

Docente: prof.ssa Elisa Canal

Classe: prima

Ore annuali previste: 217

L'insegnamento sviluppa in uscita al percorso formativo quadriennale le seguenti competenze

Operare nel proprio ambito professionale in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé e per gli altri

Operare nel proprio ambito professionale tenendo conto delle responsabilità, implicazioni, ripercussioni delle proprie scelte ed azioni in termini di tutela dell'ambiente e nell'ottica della sostenibilità

Elaborare programmi di azione di carattere ludico e/o sportivo, sulla base del contesto di riferimento e dei bisogni dei potenziali destinatari

Operare nell'ottica della sostenibilità e della tutela dell'ambiente identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé e per gli altri, tenendo conto delle responsabilità, implicazioni e ripercussioni delle proprie scelte

Predisporre e adattare l'organizzazione dei servizi in funzione del contesto e dell'utenza

Accompagnare, affiancare e/o assistere il fruitore delle attività e dei servizi durante lo svolgimento degli stessi

Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in riferimento ad un proprio codice etico, coerente con i principi della Costituzione e con i valori della comunità professionale di appartenenza, nel rispetto dell'ambiente e delle diverse identità culturali

COMPETENZA DIGITALE CONDIVISA: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in maniera consapevole nelle attività di studio, ricerca, sociali e professionali

Moduli didattici

Ogni modulo didattico si compone di varie Unità di Apprendimento (U.d.A.) progettate per conseguire *Risultati attesi di apprendimento* verificabili da una prestazione

TITOLO	Numero U.d.A.			Risultati attesi di apprendimento A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...	Strumento di valutazione	ATTIVITÀ
	aula	fuori	F.A.D.			
Accompagnatore media montagna		114		<p>Ricordare: percorsi, geografia del territorio, argomenti principali legati alla flora ,fauna, storia, geologia e geomorfologia del territorio</p> <p>Comprendere: descrivere i principali focus affrontati durante le uscite, osservare l'ambiente circostante, collegare più argomenti tra loro, indicare il percorso fatto sia con i mezzi di trasporto che a piedi.</p> <p>Analizzare: saper leggere una carta topografica, saper orientarsi sul territorio;</p> <p>Valutare l'esperienza vissuta con senso critico e oggettività.</p>	<p>Elaborazione quaderni di campo</p> <p>Organizzazione del materiale in uscita</p> <p>Atteggiamento e Partecipazione</p>	<p>Uscite sul territorio affiancati dalle Guide Alpine e Accompagnatori di Media Montagna:</p> <p>lab. di tecniche di camminata</p> <p>lab. geologia</p> <p>lab. topografia</p>
Animatore Sportivo		20		<p>Ricordare: attività proposte e consegne assegnate.</p>	<p>Atteggiamento e Partecipazione</p> <p>Stesura Schede Gioco</p>	<p>Laboratorio di giocoleria;</p> <p>Laboratorio di equilibrismo;</p> <p>Laboratorio gioco ludico motorio di base;</p>

			<p>Comprendere: saper spiegare le attività vissute nella pratica, analizzando ogni singolo aspetto.</p> <p>Applicare applicare le tecniche corrette proposte dagli esperti</p> <p>Valutare: analizzare la proposta ludico motoria in ogni sua parte, individuando la fascia d'età, il momento e l'ambiente adatto per poter gestire l'attività.</p>		
Nuoto e Acquagym		27,5	<p>Ricordare: stili e sequenze di movimenti richieste in acqua e a secco.</p> <p>Comprendere: essere consapevoli del proprio gesto motorio in acqua, per poterlo adattare e perfezionare sulla base delle indicazioni date dai tecnici.</p> <p>Applicare applicare le tecniche corrette proposte dagli esperti</p>	<p>Test Pratici</p> <p>Atteggiamento e Partecipazione</p>	<p>Lezioni pratiche di nuoto e acquagym</p>
Fitness		27,5	<p>Ricordare: riconoscere e saper nominare le diverse parti dell'apparato locomotore.</p> <p>Comprendere: dimostrare e descrivere esercizi a corpo libero, con piccoli attrezzi e macchinari che coinvolgono specifici segmenti corporei e/o gruppi muscolari</p> <p>Applicare applicare le tecniche corrette proposte dagli esperti</p>	<p>Test teorico - Pratici</p> <p>Atteggiamento e Partecipazione</p>	<p>Lezioni teoriche;</p> <p>Lezioni pratiche a corpo libero, pesi e macchinari;</p>

Mountain Bike		36		<p>Ricordare: movimenti tecnici da applicare durante le salite e discese, da fermi o in movimento sulla Mountain Bike.</p> <p>Comprendere: essere consapevoli del proprio gesto tecnico, per poterlo adattare e perfezionare sulla base delle indicazioni date dai tecnici.</p> <p>Applicare applicare le tecniche corrette proposte dagli esperti</p>	<p>Test Pratici</p> <p>Atteggiamento e Partecipazione</p>	<p>Lezioni pratiche sul campo, tecnica di base e percorsi su strade sterrate e sentieri.</p>
Laboratorio Nordic Walking		22		<p>Ricordare: riconoscere le diverse tecniche dimostrate, descrivendo la differenza per ciascuna.</p> <p>Comprendere: essere consapevoli del proprio gesto tecnico per poterlo descrivere mantenendo l'attenzione sulle caratteristiche dell'ambiente circostante e le sue peculiarità.</p> <p>Applicare applicare le tecniche corrette proposte dagli esperti</p> <p>Valutare: l'esperienza vissuta con senso critico, oggettività e consapevolezza.</p>	<p>Elaborazione quaderni di campo</p> <p>Test pratici sul campo</p> <p>Atteggiamento e Partecipazione</p>	<p>Uscite sul territorio;</p> <p>Conoscenza e approfondimento tematiche proposte dagli accompagnatori;</p> <p>Consolidamento Tecnica di base;</p>

Presentazione di sè Public speaking 1 livello	12	2		<p>Acquisire: capacità di strutturare una presentazione</p>	<p>Autovalutazione - Valutazione</p>	<p>Coerenti con i R.A.A. e i test</p> <p>1) Ricerca informazioni (presentazioni, video, interviste)</p>
--	----	---	--	--	--------------------------------------	---

				<p>Esprimere: saper comunicare le proprie caratteristiche e cambiamenti in corso</p> <p>Valorizzare: le competenze e le potenzialità</p>	<p>Modalità di descrizione e presentazione formale</p>	<p>2) laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo</p> <p>3) Valutazione apprendimenti</p> <p>4) attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)</p>
				<p>Applicare (eseguire) costruire schede e carta d'identità</p>	<p>Capacità di costruzione di un profilo e valorizzare le caratteristiche</p>	
				<p>Creare (produrre, progettare, Ideare)</p>		<p>Presentazioni in Power point - Schede</p>

Comunicazione e interazione	20	2		<p>Riconoscere le modalità di comunicazione all'interno delle interazioni interpersonali</p>	<p>Quiz, domande aperte, report</p> <p>Modalità di comunicazione</p> <p>tecniche di comunicazione</p>	<p>Coerenti con i R.A.A. e i test</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. informazione (presentazioni, video, ricerche) 2. laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo 3. Valutazione apprendimenti 4. attività di personalizzazione (approfondimento e recupero) <p>Strumenti e metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flipped classroom, focus group, debat, problem solving
				<p>Comprendere chi è l'interlocutore e i suoi atteggiamenti</p>	<p>Valutazione dell'altro</p>	
				<p>Applicare (eseguire)</p>	<p>Strategie e modalità di comunicazione interpersonale</p>	<p>Simulate</p>

				Analizzare (articolare in parti, differenziare, organizzare) il funzionamento del gruppo	Osservare i comportamenti	Video
				Valutare (criticare, giudicare, attribuire valore)	Le proprie modalità di comunicazione	Feedback del gruppo di osservatori
				Creare (produrre, progettare, ideare)	Progetti, saggi approfonditi, video, infografiche complesse	

<p>Il lavoro in gruppo</p> <p>e le Soft Skills</p> <p>competenze trasversali a supporto delle competenze cognitive e alla costruzione di life skills</p>	10			<p>Ricordare (richiamare, riconoscere, identificare) le motivazioni, le dinamiche e il percorso di costruzione del gruppo</p>	<p>Quiz, domande aperte, report</p> <p>Presentare il processo e le strategie di costruzione di un gruppo</p> <p>Riconoscere le soft skills e life skills e loro utilità e funzione</p> <p>Il percorso prevede la maturazione progressiva della:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consapevolezza di sé ● Gestione delle emozioni ● Gestione dello stress ● Comunicazione efficace ● Relazioni efficaci ● Empatia ● Pensiero Creativo ● Pensiero Critico ● Prendere decisioni ● Risolvere problemi 	<p>Coerenti con i R.A.A. e i test</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. informazione (presentazioni, video,ricerche) 6. laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo 7. Valutazione apprendimenti 8. attività di personalizzazione (approfondimento e recupero) <p>Strumenti e metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● cooperative learning, jigsaw classroom e think-pair-share
--	----	--	--	--	--	---

Tecniche e attività di lavoro in gruppo	20			Comprendere (spiegare, classificare, riassumere, dedurre, confrontare, interpretare) le modalità di progettazione delle attività di gruppo	Progettare attività per il gruppo	
				Applicare (eseguire)	Strategie e attività di sintonizzazione a coppie e in gruppo	Attività di Team building
				Analizzare (articolare in parti, differenziare, organizzare) il funzionamento del gruppo	Osservare il funzionamento e le dinamiche di gruppo	Simulate in gruppo
				Valutare (criticare, giudicare, attribuire valore)	Esercizi di valutazione punti di forza e debolezza, valutazione in base a teorie, report di un evento/fenomeno	
				Creare (produrre, progettare, Ideare)	Progetti, saggi approfonditi, video, infografiche complesse	

<p>Lavoro cooperativo in gruppo</p>	<p>12</p>	<p>4</p>		<p>Ricercare: informazioni e riconoscere fonti Collaborare Nel condividere le informazioni ricercate, le fonti Apprendere le capacità di moderazione del gruppo l'interdipendenza positiva dei diversi ruoli</p> <p>Collaborare e mediare : con i membri del gruppo La metodologie della flipped classroom e del debat portano al confronto critico e alla condivisione in gruppo per attivare processi che intendono favorire la maturazione dei processi di pensiero</p>	<p>Valutazione lavori di gruppo Aspetto cooperativo Trasferimento e condivisioni informazioni Capacità critica</p> <p>Modalità di esposizione e sintesi Modalità e capacità di mediazione nel gruppo</p>	<p>Coerenti con i R.A.A. e i test</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ricerca informazioni (presentazioni, video, interviste) 2) laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo 3) Valutazione apprendimenti 4) attività di personalizzazione (approfondimento e recupero) <p>Strumenti e metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flipped classroom • Focus group • Debat
				<p>Applicare (eseguire) Capacità di esporre le informazioni ricercate e specificare le fonti Sperimentare capacità di interdipendenza nel gruppo Capacità di condivisione e elaborazione in gruppo</p>	<p>Atteggiamenti nel contraddittorio e capacità critica- Modalità di sintesi e formattazione dell'elaborato di gruppo</p>	<p>Relazioni di sintesi delle ricerche</p>
				<p>Creare (produrre, progettare, Ideare)</p>	<p>Presentazioni in Power point - Schede</p>	<p>Relazione finale unificata per la scuola</p>

TITOLO	Numero U.d.A			Risultati attesi di apprendimento A termine dell'insegnamento, lo studente sarà in grado di...	Strumento di valutazione	ATTIVITÀ
	aula	fuori	F.A.D.			
Atteggiamenti e relazioni	20			<p>Riconoscere</p> <p>Gli atteggiamenti e i comportamenti che identificano la persona; La possibilità di modificare gli atteggiamenti nelle relazioni; i cambiamenti e la maturazione avvengono nelle relazioni</p> <p>Approfondimento dei sistemi di comunicazione verbale e non verbale in gruppo</p> <p>Comprendere Comprendere le emozioni e ruoli all'interno delle relazioni interpersonali</p> <p>Esprimere</p> <p>Discussioni in gruppo su temi inerenti alle difficoltà relazionali in gruppo</p>	<p>Quiz, domande aperte, report, sintesi, mappe</p> <p>Modalità di approccio nei rapporti interpersonali</p> <p>Analizzare la comunicazione e le interazioni</p>	<p>Coerenti con i R.A.A. e i test</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) informazione (presentazioni, video) 2) laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo 3) Valutazione apprendimenti 4) attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)

					Quiz, domande aperte, report, sintesi, mappe concettuali, confronto fra casi	
				Applicare le competenze comunicative	Valutazione dell'efficacia in relazione alle situazioni	Simulazioni di schemi di comunicazione interpersonale
				Analizzare i parametri della comunicazione	Riconoscere i parametri	Focus group – circle time
				Valutare le competenze comunicative	Automonitoraggio	Schede di automonitoraggio
				Creare (produrre, progettare, Ideare)	Progetti, saggi approfonditi, video, infografiche complesse	

Social network, comunicazione, interazione e rischi	20			Riconoscere e identificare le modalità reali di funzionamento dei social, gli scopi che le aziende perseguono e l'influenza sulla nostra quotidianità.	Quiz, domande aperte, report, sintesi, mappe	Coerenti con i R.A.A. e i test 1) informazione (presentazioni, video)
--	----	--	--	--	--	--

			<p>Il rischio di dipendenza dai social</p> <p>Possibilità di gestione e adattamento alla tecnologia</p>	<p>Valutazione vantaggi e rischi</p> <p>Livello di conoscenza consapevolezza raggiunto</p>	<p>2) laboratorio collaborativo (esercitazioni, dibattito, produzioni, analisi) anche a distanza (documenti/presentazioni google condivisi), laboratorio esercitativo</p> <p>3) Valutazione apprendimenti</p> <p>4) attività di personalizzazione (approfondimento e recupero)</p>
			<p>Comprendere potenzialità e rischi nella quotidianità</p>	<p>Capacità di confronto fra situazioni</p>	<p>Presentazioni e discussione in gruppo</p>
			<p>Applicare le conoscenze per utilizzare i social in maniera funzionale</p>	<p>Capacità di analisi delle situazioni</p>	<p>Focus group</p>
			<p>Analizzare situazioni reali e soggettive</p>	<p>Sintetizzare i concetti emersi dalle fonti</p>	<p>Film e video</p>
			<p>Valutare cause ed effetti</p>	<p>Capacità di discutere in gruppo</p>	<p>Circle time</p>
			<p>Creare (produrre, progettare, Ideare)</p>	<p>Progetti, saggi approfonditi, video, infografiche complesse</p>	<p>Schede di automonitoraggio</p>